

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Ставропольский медицинский колледж № 1»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины  
**ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ**  
по специальности  
**31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

**Ставрополь, 2024**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_/ Е. Ю. Демченко  
15.05.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧПОУ «СМК № 1»

\_\_\_\_\_/ М. Н. Трошина  
№30-УД от 15.05.2024 г.

**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол № 4 от 15.05.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» предназначена для реализации образовательной программы по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 г. №526, зарегистрированного в Минюсте России 05.08.2022 №69542) с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина.

Рабочая программа утверждена Педагогическим советом (протокол № 4 от 15.05.2024 г.), приказом директора № 30-УД от 15.05.2024 г.

**Организация-разработчик:**

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Ставропольский медицинский колледж № 1»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	16

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является вариативной частью образовательной программы по специальности

Рабочая программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 2.4, ПК 3.1,	– использовать средства общения в психопрофилактических целях – применять приемы психологической саморегуляции	– основы психосоматики – особенности психических процессов у здорового и больного человека – приемы психологической саморегуляции – принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста – психические процессы и состояния – психологию медицинского работника

ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.3	– давать психологическую оценку личности	– структуру личности – этапы профессиональной адаптации
---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>68</b>
<i>в том числе вариативная часть</i>	<i>68</i>
<b>- теоретическое обучение</b>	<b>34</b>
<b>- практические занятия</b>	<b>34</b>
в т.ч. дифференцированный зачет	2
в т.ч. в форме практической подготовки	34
<b>- самостоятельная работа</b>	-
<b>- промежуточная аттестация</b>	-
дифференцированный зачет	

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов				
	Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	самост. работа	теоретич. обучение	практич. занятия
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
Тема 1.1 Введение. Познавательные процессы. Речь как психический процесс	4	2	-	2	2
Тема 1.2 Определение мышления, воображения, внимания. Основы мнемотехники	6	4	-	2	4
Тема 1.3 Эмоционально-волевая сфера. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами	4	2	-	2	2
Тема 1.4 Личность. Формирование и развитие способностей	4	2	-	2	2
Тема 1.5 Определение типов темперамента. Формирование характера.	2	2	-	-	2
Тема 1.6 Мотивы и потребности, их роль в регуляции деятельности	2	2	-	-	2
Тема 1.7 Общение. Правила эффективного общения. Роль общения в психическом развитии	6	4	-	2	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
Тема 2.1 Социальная психология групп, толпы, массовые социально-психологические явления	4	-	-	4	-
Тема 2.2 Социализация личности. Социальная установка и реальное поведение	4	2	-	2	2
Тема 2.3 Психология межличностных отношений. Общение. Внутригрупповое общение	4	2	-	2	2
Тема 2.4 Психология конфликта	4	2	-	2	2
<b>РАЗДЕЛ 3. МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>8</b>
Тема 3.1 Психология профессиональной Деятельности. Предмет медицинской психологии. Личностный подход в медицинской психологии.	4	-	-	4	-
Тема 3.2 Внутренняя картина болезни. Нарушение психических процессов	6	4	-	2	4
Тема 3.3 Акцентуация личности. Девиантное поведение	2	-	-	2	-
Тема 3.4 Психологическая характеристика соматических заболеваний. Понятие неврозов	4	2	-	2	2
Тема 3.5 Саморегуляция эмоционального состояния. Профилактика суицида. Психология смерти	6	2	-	4	2
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>		<b>28</b>	
Тема 1.1 Введение. Познавательные процессы. Речь как психический процесс	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02
	<b>1. Предмет психологии. Познавательные процессы</b> Понятие познавательных процессов. Мышление. Особенности мышления у здорового человека и пациента. Память. Особенности памяти у здорового человека и пациента. Восприятие. Воображение. Внимание. Сознание. Особенности сознания у здорового человека и пациента.	2	
	<b>в т.ч. практические занятия</b>	<b>2*<sup>1</sup></b>	
	<b>ПЗ №1. Составление правил развития речи</b> Составление рекомендаций для пациентов и родственников с расстройствами речи	2	
Тема 1.2 Определение мышления, воображения, внимания. Основы мнемотехники	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 09
	<b>2. Мышление. Воображение. Внимание</b> Определение мышления, воображения, внимания	2	
	<b>в т.ч. практические занятия</b>	<b>4*</b>	
	<b>ПЗ №2. Решение ситуационных задач по развитию внимания, мышления, воображения, интеллекта</b> Работа с тестом Айзенка для оценки уровня общего интеллектуального развития («вставьте пропущенное число», «исключите лишнее слово», «вставьте недостающие буквы», выберите нужную фигуру из шести пронумерованных» и др.)	2	
	<b>ПЗ №3. Составление рекомендаций по развитию памяти</b> Исследование памяти. Методика исследования оперативной памяти. Методика оценки зрительной памяти. Методика изучения образной памяти. Методы мнемотехники: «Цепочки», «Запоминание имен», метод Аткинсона. Составление рекомендаций по развитию памяти.	2	
Тема 1.3 Эмоционально-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01,

<sup>1</sup> В форме практической подготовки



волевая сфера. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами	<b>3. Эмоционально-волевая сфера</b> Изучение эмоциональной сферы. Использование методов исследования доминирующих базальных эмоций (опросник по выявлению страхов, метод неоконченных предложений), эмоциональных состояний (опросник «самооценка эмоциональных состояний», тест – опросник «Оценка настроения»), уровня тревожности (опросник тревожности и методика самооценки психических состояний), чувств и эмоциональных свойств личности (опросник Баса – Дарки, методики «Способность к эмпатии», «Диагностика агрессивности.ситуации»). Проведение деловых игр «Лидер» и «Я – глазами меня», теста «Я – лидер», «Умеете ли вы работать с людьми», «Направленность личности».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 09
	<b>в т.ч. практические занятия</b>	<b>2*</b>	
	<b>ПЗ №4. Составление рекомендаций по управлению эмоциями</b> Работа с тестами. Цветовой тест Люшера. Опросник САН. Шкала депрессии. Составление рекомендаций по управлению эмоциями на уровне тела. Составление рекомендаций по управлению эмоциями на внешнем уровне. Профилактическая работа с негативными эмоциями.	2	
Тема 1.4 Личность. Формирование и развитие способностей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 09
	<b>4. Понятие о личности</b> Структура личности. Способности. Темперамент. Характер. Направленность личности. Развитие личности. Классификация теорий личности	2	
	<b>в т.ч. практические занятия</b>	<b>2*</b>	
	<b>ПЗ №5. Формирование и развитие способностей</b> Составление таблицы по этапам развития способностей. Тест «Социальный интеллект» Гилфорда. Упражнения из тренинга по развитию креативности и творческих способностей: «Земля круглая», «Противоположности», «Применение умений», «Принцесса и крестьянин».	2	
Тема 1.5 Определение типов темперамента. Формирование характера.	<b>в т.ч. практические занятия</b>	<b>2*</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 09
	<b>ПЗ №6. Диагностика темперамента. Разбор личностных качеств</b> Диагностика темперамента, тест Г. Айзенка, (адаптация В. М. Русалова). Характерологический опросник Леонгарда-Шмишека. Разбор личностных качеств. Составление таблицы темперамента по свойствам нервной системы.	2	
Тема 1.6 Мотивы и потребности, их роль в регуляции деятельности	<b>в т.ч. практические занятия</b>	<b>2*</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>ПЗ №7. Разбор пирамиды потребностей А. Маслоу.</b> Составление таблицы нарушений потребностей. Тест Рокича «Ценностные ориентации». Самоактуализационные тест – САТ (АЮ.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика и М.В. Кроз).	2	

			ОК 09
Тема 1.7 Общение. Правила эффективного общения. Роль общения в психическом развитии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1 ПК 4.1
	<b>5. Общение</b> Понятие об общении. Стороны, функции и средства общения. Технология общения. Уровни общения. Виды общения.	2	
	<b>в т.ч. практические занятия</b>	<b>4*</b>	
	<b>ПЗ №8. Составление правил техники установления контакта и активного слушания</b> Элементы коммуникативного тренинга. Ведение дневника наблюдения (Социальные роли)	2	
	<b>ПЗ №9. Самодиагностика по теме «Общение»</b> Психодиагностические методики: «Коммуникативные и организаторские способности», «Ваш стиль делового общения», «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1 Социальная психология групп, толпы, массовые социально-психологические явления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 09
	<b>6. Психология социальных групп.</b> Понятие социальных групп. Виды социальных групп. Классификация групп. Отличительные признаки, структура, динамика совместной деятельности и социально-психологические характеристики группы. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.	2	
	<b>7. Психология толпы. Массовые социально-психологические явления</b> Понятие социальных групп. Виды социальных групп. Классификация групп. Отличительные признаки, структура, динамика совместной деятельности и социально-психологические характеристики группы. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности. Основные характеристики больших групп. Виды больших социальных групп. Уровни развития больших социальных групп. Формы проявления психологии больших групп. Массовые явления в больших диффузных группах.	2	
Тема 2.2 Социализация личности. Социальная установка и реальное поведение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1, ПК 4.1,
	<b>8. Социализация личности. Социальная установка</b> Понятие социализации личности. Стадии развития личности в процессе социализации. Сферы становления личности: деятельность, общение, самосознание. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации: дотрудовая, трудовая и послетрудовая. Институты социализации: семья, школа, трудовой коллектив. Характеристики, отражающие положение личности в группе: социальная роль, социальный статус, социальные ожидания	2	

	Понятие и значение социальной установки в регуляции поведения. Становление проблемы установки в социальной психологии. Исследование социальной установки в школе Д.Н. Узнадзе. Иерархическая структура диспозиций личности. Структура социальной установки. Эмоциональный, когнитивный, поведенческий компоненты социальной установки. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношения социальных установок и реального поведения (эксперимент Лапьера). Изменение социальных установок.		ПК 5.1, ПК 6.3
	<b>в т.ч. практические занятия</b>	<b>2*</b>	
	<b>ПЗ №10. Разбор вопросов агрессии и альтруизма</b> Работа с тестом: «Агрессивны ли Вы?». Тренинговые упражнения выхода из состояния гнева и агрессивного поведения. Разбор когнитивных моделей агрессивного поведения и факторов, влияющих на агрессию. Разбор вопросов: теории альтруизма; когда оказывают помощь другим; ситуационные влияния; личностные влияния; кому оказывают помощь; гендер; сходство; как усилить оказание помощи; устранение факторов, сдерживающих оказание помощи; социализация альтруизма. Составление таблицы по теориям альтруизма. Тестовое задание на определение уровня эмпатии. Решение задач	2	
Тема 2.3 Психология межличностных отношений. Общение. Внутригрупповое общение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.3
	<b>9. Межличностные отношения. Общение. Внутригрупповое общение. Проблема лидерства</b> Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности переговоров в работе медсестры. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях. Профилактика межличностных конфликтов. Общение с коллегами, с начальством. Стили, этапы, уровни общения. Стратегии общения. Непосредственное и опосредованное общение. Деловое и личностное общение. Пространственно-временная организация общения, ее компоненты, значение для практики. Ориентация на сотрудничество. Уровни общения в группе. Правила делового этикета. Понятие лидера и лидерства, статуса. Отличительные черты лидера. Виды лидеров. Стили руководства	2	
	<b>в т.ч. практические занятия</b>	<b>2*</b>	
	<b>ПЗ №11. Составление рекомендаций по активному слушанию</b>	2	
Тема 2.4 Психология конфликта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 09,
	<b>10. Психология конфликта</b> Понятие конфликта. Функции конфликта. Источники и виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Классификация конфликтов. Динамика межличностного конфликта и его последствия	2	
	<b>в т.ч. практические занятия</b>	<b>2*</b>	

	<b>ПЗ №12. Разбор способов реагирования и путей решения конфликта</b> Составления правил общения в конфликтных ситуациях. Решение ситуационных задач. Диагностика стилей реагирования в конфликтных ситуациях. Тест Томаса «Типы выхода из конфликтных ситуаций». Проведение и разбор упражнения «Потерпевшие кораблекрушение»	2	ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.3
<b>РАЗДЕЛ 3. МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>		<b>18</b>	
Тема 3.1 Психология профессиональной деятельности. Предмет медицинской психологии. Личностный подход в медицинской психологии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.3
	<b>11. Психология профессиональной деятельности.</b> Психология медицинского работника. Служебный этикет. Профессиональный этикет. Типы коммуникаций в медицинских организациях. Социально-психологический климат в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность	2	
	<b>12. Медицинская психология. Личностный подход. Социопсихосоматика тика здоровья</b> Связь медицинской психологии с другими науками. Сущность личностного подхода. Личность как целостная структура. Процесс личностного развития. Понятие социопсихосоматики. Психогении, соматогении. Психосоматические заболевания. Механизм развития основных органических психосоматических болезней. Понятие алекситимии. Влияние хронических соматических заболеваний на психику и личность человека.	2	
Тема 3.2 Внутренняя картина болезни. Нарушение психических процессов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.3
	<b>13. Внутренняя картина болезни. Нарушение психических процессов</b> Понятие внутренней картины болезни. Этапы формирования, структура. Внутренняя и внешняя картина здоровья. Уровни ВКБ Нарушения ощущений, восприятия, воображения. Нарушение внимания, памяти. Нарушение мышления, речи, сознания. Нарушение эмоциональной сферы.	2	
	<b>в т.ч. практические занятия</b>	<b>4*</b>	
	<b>ПЗ №13. Составление дифференциально-диагностических критериев расстройств</b> сознания, мышления, интеллекта, внимания, памяти. Составить рекомендации по улучшению запоминания	2	
	<b>ПЗ №14. Составление карты личности пациента при заболевании. Написание индивидуального психологического профиля</b> Составить дифференциально-диагностические критерии расстройств эмоционально-волевой сферы	2	
Тема 3.3 Акцентуация личности. Девиантное поведение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	<b>14. Акцентуация личности, неврозы, психопатии. Девиантное поведение</b> Понятие акцентуации личности. Разновидности характера по К. Леонгарду. Понятие	2	

	неврозов. Понятие психопатии. Понятие девиантного поведения. Понятие делинкветного поведения. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Сверхценные психологические увлечения. Злоупотребление веществами, вызывающими состояние изменения психической деятельности. Коммуникативные девиации. Неэстетическое поведение.		ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.3
Тема 3.4 Психологическая характеристика соматических заболеваний. Понятие неврозов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.3
	<b>15. Психологическая характеристика соматических заболеваний. Неврозы.</b> Психические изменения при инфаркте, стенокардии. Психические изменения при ревматизме. Психические изменения при бронхиальной астме. Психические изменения при заболеваниях ЖКТ. Психические изменения при сахарном диабете. Психические изменения у хирургических пациентов Определение неврозов. Невротические расстройства. Типы невротических конфликтов. Клинические проявления невротических расстройств. Посттравматическое стрессовое расстройство. Паническое расстройство. Профилактические мероприятия	2	
	<b>в т.ч. практические занятия</b>	<b>2*</b>	
	<b>ПЗ №15. Составление психологического портрета пациента с соматическими и психосоматическими расстройствами. Решение задач.</b>	2	
Тема 3.5 Саморегуляция эмоционального состояния. Профилактика суицида. Психология смерти	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1
	<b>16. Способы снятия эмоционального напряжения. Профилактика негативных состояний.</b> Определение уровня стрессоустойчивости, тревожности. Критерии суицидального риска.	2	
	<b>17. Паллиативная помощь. Психология смерти</b> Понятие, цель паллиативной помощи. Эвтаназия. Танатология. Психология смерти. «Тело. Дух. Душа». Комплексный подход к человеку, к сестринскому уходу за ним. Общение с родственниками умирающего. Стадии переживания горя.	2	
	<b>в т.ч. практические занятия</b>	<b>2*</b>	
	<b>ПЗ №16. Составление памятки по профилактике негативных состояний. Решение задач по профилактике суицида.</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет (ПЗ №17)</b>		<b>2</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:**

Учебный кабинет «Социально-психологической поддержки», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

Оборудование:

- рабочее место педагога (преподавательский стол (1 шт.), стул (1 шт.))
- рабочие места обучающихся (парты ученические (13 шт.), стулья ученические (25 шт.))
- персональный компьютер IRU CM-2017BR IRU bl (Intel® Core™ i3-10100, 8GB ОЗУ, PRO H510M-B, подключение к сети Интернет с модулем контентной фильтрации Traffic Inspector, NetPolice и YandexDNS, возможность трансляции на экран аудио и видео информации (1 шт.)
- программное обеспечение на ПК – Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 (Word, Excel, PowerPoint), 7Zip, 24PDF, Яндекс Браузер (1 шт.)
- монитор DEXP DF24N1S (24") (1 шт.)
- клавиатура (1 шт.)
- мышь (1 шт.)
- телевизор DEXP 55UCY1 (55") (1 шт.)
- кабель для подключения HDMI (1 шт.)
- доска учебная (меловая трехсекцион-ная) (1 шт.)
- шкаф книжный (1 шт.)
- МФУ HP 1120MFP (1 шт.)
- таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Общая психология» (15 шт.)
- таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Социальная психология» (15 шт.)
- таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Медицинская психология» (10 шт.)

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### 3.2.1 Основные источники

1. Гнедых, Д. С. Психология для медицинских работников среднего звена: учебное пособие / Д. С. Гнедых, И. Р. Муртазина. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2022. – 168 с. – ISBN 978-5-288-06244-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907099>

2. Жарова, М. Н. Психология: учебник / М. Н. Жарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-6987-3. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469873.html>

3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 480 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-5915-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536993>

4. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-7666-6. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476666.html>

5. Островская, И. В. Психология: учебник / И. В. Островская. – 2-е изд., испр. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-7542-3. – Текст: электронный // ЭБС

«Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475423.html>

6. Руденко, А. М., Психология: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, под общ. ред. А. М. Руденко. – Москва: КноРус, 2023. – 369 с. – ISBN 978-5-406-11157-4. – URL: <https://book.ru/book/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>знания</b>		
основы психосоматики	Демонстрирует знание	<b>Текущий контроль:</b> – тестирование – опрос (устный, письменный) – оценка результатов выполнения практической работы  <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет
особенности психических процессов у здорового и больного человека	основных психологических процессов, протекающих в организме человека,	
приемы психологической саморегуляции	структуру личности	
принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста	Демонстрирует понимание процессов психосоматики	
психические процессы и состояния	Знает принципы делового общения, понимает	
психологию медицинского работника	психологию медицинского работника	
структуру личности	Демонстрирует знание	
этапы профессиональной адаптации	принципов психологической саморегуляции	
<b>умения:</b>		
использовать средства общения в психопрофилактических целях	Демонстрирует умение	<b>Текущая аттестация</b> – оценка результатов выполнения практической работы.  <b>Промежуточная аттестация</b> дифференцированный зачет
применять приемы психологической саморегуляции	применять средства общения и приемы психологической саморегуляции в психопрофилактических целях	
давать психологическую оценку личности	Демонстрирует умения составления психологической оценки личности	